ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA

PROFESOR (A)\_\_\_Juan José Rios V.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO Y GRUPO \_\_\_ E\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:**15 al 30 Nov. 2011 | **ÁMBITO DE TUTORÍA**Seguimiento del proceso académico de los alumnos. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA**Valorar el potencial del espacio curricular para la formación ciudadana y la educación en valores, y saber cómo seincentiva y organiza la participación colectiva y el trabajo colegiado de lacomunidad escolar en su conjunto, inclu-yendo las asignaturas del resto de los campos formativos. Las actividades de lasecuencia didáctica aplican procedimientos formativos propios deFCyE. |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Entender dónde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se le facilitan y cómo puede mejorar su aprovechamiento académico para asumir y dirigir sus aprendizajes a lo largo de su vida |

**ACTIVIDADES DE INICIO:**Narrar brevemente la fábula del León y el ratón con el fin de que reflexionen sobre la importancia de trabajar en grupo, pues todos necesitamos ayuda de los demás por más pequeño que sea.Reflexiona sobre los valores igualdad, tolerancia, solidaridad, participación y reciprocidad para favorecer el aprendizaje en el agua.**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**En equipos elige un aparato doméstico y representa su funcionamientoante el grupo, ellos tendrán que adivinar del que se trate. Escribe en un papel tres características tuyas que te distingan y los demás identifiquen.Pon tu nombre y ponerlo en una bolsa, el tutor pide a cada uno tomen uno, lo lean en voz alta y adivinar de quién se trata. Continuar hasta adivinar de quién se trata. Reflexiona:¿A quién no conocías? ¿Qué puedes hacer para conocerlo mejor?.**ACTIVIDADES DE CIERRE.**Responde en tu cuaderno con base alos resultados de la actividad anterior. ¿Qué sucede si algún miembro del equipo no trabaja?¿Qué se necesita para que un grupo trabaje adecuadamente?¿Qué ventajas tiene trabajar con otros? Reflexiona en el valor reciprocidad: ¿Trata a los demás como quieras que te traten”Al final completa una tabla a partir de ¿Qué debo hacer para? :- Mejorar mi participación en el grupo.- Respetar a mis compañeros - Escuchar a los demás**RECURSOS:** pizarrón,cuaderno de notas, trozos de papel y bolsa**OBSERVACIONES:** |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

**PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA**

**PROFESOR (A)\_\_\_\_Juan José Ríos Valdéz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,** \_\_\_3° E

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:**01-15 de diciembre-2011 | **ÁMBITO DE TUTORÍA** Seguimiento del proceso académico de los alumnos. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA** **Promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares.**  |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Identificar sus dificultades en el proceso e-a con el fin de establecer medidas para corregir el aprovechamiento escolaren el grupo. |

**ACTIVIDADES DE INICIO:****Leer un relato de una alumna titulado: el examen de matemáticas, luego hacer un comentario y contestar las preguntas describiendo los pormenores del caso.****ACTIVIDADES DE DESARROLLO:****Completa un cuadro en tres grupos a tus profesores de acuerdo con la exigencia que perciban en sus materias. Al final compartan su clasificación y obtener conclusiones sobre el esfuerzo que deben realizar para cumplir con dichas exigencias.**Analizar 3 casos diferentes en que se estableció un dialogo con sus profesores y fue posible establecer acuerdos que respondan a las exigencias de los maestros y el grupo.**ACTIVIDADES DE CIERRE.**Construye una lista de los aspectos de tus profesores que te gustaría que modificaran sus formas de trabajar. analicen si es conveniente dialogar con los profesores indicados.**RECURSOS:**Libro de textoRelato**OBSERVACIONES:** **En un momento de la clase establecimos acuerdos para realizar la posada de fin de año..** |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

**PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA**

**PROFESOR (A)\_\_\_\_\_JUAN JOSÉ RIOS VALDÉZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,** \_\_\_3° “E”

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:** **1 –AL 30 DE ENERO** | **ÁMBITO DE TUTORÍA****Convivencia en el aula y en la escuela.** |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA****• Promover formas de convivencia democrática alentando a los alumnos a proponer y poner en marcha un reglamento interno del grupo, el cual sea consensuado, aprobado y respetado por sus integrantes.** |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:****Favorecer el diálogo en el grupo y en la comunidad escolar** |

**ACTIVIDADES DE INICIO:** **¿Has observado problemas de discriminación, violencia o intimidación en la escuela?*** **Retomar algún conflicto surgido en el grupo o la escuela, propiciar que los alumnos analicen y reflexionen lo sucedido considerando las causas y consecuencias, así como el papel que asumieron los implicados**
* Definir mediante lluvia de ideas que es la discriminación.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:*** **Identifica las principales situaciones de violencia en tu escuela y completa en una tabla.**

a). situaciones de violencia frecuentes en la escuela.b). personas que ejercen violencia.c). origen de esas situaciones.Comenta con que frecuencia se presentan situaciones de hostigamiento en la escuela.**ACTIVIDADES DE CIERRE.** **Completa un cuadro de soluciones contra una serie de prejuicios establecidos en la sociedad, al final comentar con el grupo y luego reflexionar porque limitan las posibilidades de desarrollo de quienes prejuzgan y de quienes son prejuzgados.**Elabora una lista de actividades que puedas hacer para calmar el enojo. Luego compártelas con tus compañeros y analizarlas con el tutor. Análisis de un caso de violencia fuera de la escuela.**RECURSOS:**Libro de texto, pizarrón y videocasetes.**OBSERVACIONES:** |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA

**PROFESOR (A**)\_\_\_JUAN JOSÉ RIOS VALDÉZ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,** \_\_\_\_**3 “E”\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:**16 AL 10 DE FEBRERO. | **ÁMBITO DE TUTORÍA**  Convivencia en el aula y en la escuela. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA**Desarrollar la identidad, así como el sentimiento de pertenencia a un grupo y a un colectivo mayor (el centro escolar);por ejemplo, si el tutor organiza actividades con otros tutores y diferentes grupos de alumnos. |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje. |

**ACTIVIDADES DE INICIO:**Mediante lluvia de ideas da a conocer los derechos y obligaciones que tienes como un ser social.  • Estimular en los alumnos la reflexión y sensibilización sobre la importancia y riqueza de la diversidad entre las personas, en donde se respeten sus derechos humanos y se tienda a la erradicación de conductas negativas.**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**A partir de la evaluación continua de la integración del grupo, impulsar sesiones donde los alumnos tomen la palabra para expresarse, dialogar y establecer acuerdos frente a diferentes conflictos de manera libre, autónoma y responsable, y así instituir una relación horizontal con su tutor.• Plantear diversas estrategias que favorezcan la expresión y acción de los alumnos en torno a temas que les atañen directamente, por ejemplo: la comunicación con sus docentes, la seguridad en la escuela y en la zona aledaña, las opciones de recreación que les gustaría tener, su opinión sobre la disciplina en la escuela, las decisiones relacionadas con su futuro, la convivencia y los conflictos con sus pares, entre otros.**ACTIVIDADES DE CIERRE.**• Por medio de asambleas de grupo, grado o escuela atender situaciones de conflicto en la convivencia escolar; ahí debe promoverse el análisis responsable de los factores involucrados en las situaciones abordadas y la búsqueda de soluciones justas y equitativas.Proponer y poner en marcha un reglamento interno del grupo, el cual sea consensuado, aprobado y respetado por sus integrantes.Organizar exposiciones, ferias, pláticas y presentaciones donde se difundan costumbres, tradiciones, lengua, creencias y otras expresiones que conforman su identidad.**RECURSOS:**Trípticos, pláticas, asambleas de grupo, y convivenciasPizarrón.**OBSERVACIONES:** Dar a conocer los avances del grupo en la próxima reunión con padres de familia. |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

**PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA**

**PROFESOR (A)\_\_\_\_** **JUAN JOSÉ RIOS VALDÉZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,** \_\_**3 “E”\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:** **14 Feb al 14 Marzo** | **ÁMBITO DE TUTORÍA:**  Convivencia en el aula y en la escuela. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA**Generar actividades que impulsen a los alumnos a poner en práctica estrategias de aprendizaje, de la capacidad de síntesis, análisis, conclusión, juicio crítico, capacidad creativa e innovadora en torno a su cotidianeidad. |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo. |

**ACTIVIDADES DE INICIO:****Dinámica titulada: Recuerdos*** Cada miembro del grupo contará una anécdota alguna cosa en voz alta el resto manifiesta qué cosa es o le hace recordar.
	+ Estimular en los alumnos la reflexión y sensibilización sobre la importancia y riqueza de la diversidad de ideas entre las personas, en donde se respeten sus derechos humanos y se tienda a la erradicación de conductas discriminatorias.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:*** Al valorar los diferentes momentos que el grupo viva en cuanto a sus esfuerzos, trabajo constante, logros y satisfacciones, fomentar el reconocimiento de sus desempeños y disposición para mejorar su interacción y convivencia con la comunidad de aprendizaje.
* Promover en los alumnos el reconocimiento, valoración y desarrollo de sus aptitudes y potencialidades como puntos de partida para el logro de sus aspiraciones personales, profesionales o actividades productivas.
* Resolución de conflictos en el aula: La Amenaza

 Análisis de un caso real en el nivel básico, entregar escrito, comentarlo  y al final abordar las soluciones posibles del caso.**ACTIVIDADES DE CIERRE.*** El *torbellino de ideas* busca recopilar ideas frente a un problema en particular poniendo en juego la imaginación y la creatividad. El coordinador debe ordenar el intercambio e ideas y si hace falta, utilizar preguntas que estimulen la creatividad del grupo.

**RECURSOS**: Hoja tamaño carta, pizarrón , T.V. y C.P.U. **OBSERVACIONES:** |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

**PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA**

**PROFESOR (A)\_\_\_\_\_\_Juan José Ríos V.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,**\_**1° “B y D ”\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:** **08 al 30 de abril del 2013**  | **ÁMBITO DE TUTORÍA** Convivencia en el aula y en la escuela. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA**Propiciar el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo. |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Al valorar los diferentes momentos que el grupo viva en cuanto a sus esfuerzos, trabajo constante, logros y satisfacciones, fomentar el reconocimiento de sus desempeños y disposición para mejorar su interacción y convivencia con la comunidad de aprendizaje. |

**ACTIVIDADES DE INICIO:**Análisis de refranes sobre temas relacionados a los conflictos en diferentes grupos sociales.*“El conflicto es un signo de que existen verdades más amplias y perspectivas más bellas”* (A.N. WHITEHEAD)*“Sólo hay una verdad absoluta: que la verdad es relativa”* (MAUROIS)*“Ojo por ojo y el mundo acabará ciego”* (GANDHI)*“La primera vez que tú me engañes la culpa será tuya; la segunda vez la culpa**será mía”* (PROVERBIO ÁRABE)**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**1. Subrayar los **elementos en común** de ambas visiones.

presentar el problema **sin generalizaciones** ni **personalismos**, en **términos concretos** y manejables, con un **tono algo optimista**, que subraye su resolubilidad. 2. Buscar un procedimiento que permita **que se pongan en el lugar del otro** (ejemplo: pedir que A explique cómo ve B el problema; A explica su problema y B repite con sus propias palabras la explicación, etc.). 3. Enfocar el problema según las diversas soluciones posibles a) ESTAR DE ACUERDO, EN PRINCIPIO. Lograr un acuerdo sobre un principio de base y luego pasar a discutir los detalles en concreto. (A veces el acuerdo base puede ser sobre el procedimiento a seguir más que sobre el problema). b) EL FRACCIONAMIENTO. Consiste en dividir en partes el problema e ir buscándole soluciones para cada una de ellas con el objeto de lograr un acuerdo global por suma de acuerdos menores.**ACTIVIDADES DE CIERRE.**-Análisis de una noticia relacionada con la discriminación, se organiza un debate en equipos de 6, se reparten los personajes y roles, se lee la noticia, se asignan tiempos y observadores. Se analiza la situación y se proponen soluciones al caso. **RECURSOS:*** no**ticia histórica (recortes)**
* pizarrón

**OBSERVACIONES:** |

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

CLAVE: 26DST0010X

**PLAN DE SESIÓN PARA TUTORÍA**

**PROFESOR (A)\_\_\_\_\_JUAN JOSÉ RÍOS VALDÉZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO,GPO,** \_\_\_\_\_**3° “ E “\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  **FECHA:** **02- 31 Mayo**  | **ÁMBITO DE TUTORÍA**Orientación hacia un proyecto de vida. |
| **INTENCIÓN PEDAGÓGICA**• Proponer a los alumnos la toma de decisiones de manera informada, libre y responsable, que dé cuenta de los actos que ellos consideran cruciales para la construcción de posibles escenarios a corto, mediano y largo plazos, deseables, factibles y acordes con sus expectativas de vida. |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS O PROPÓSITOS:**Propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos. |

**ACTIVIDADES DE INICIO:****-Define mediante una lluvia de ideas ¿Qué es una adicción?****-Lectura comentada de la inv. Hecha por Patricia Matey titulada:**“CORAZONES LLENOS DE HUMO”. Al final anota porqué la autora alude que el “Ser fumador pasivo aumenta claramente el riesgo de aterosclerosis”.**- Define con tus palabras ¿Qué es un proyecto de vida?****ACTIVIDADES DE DESARROLLO:****- En equipos de mesas redondas analiza los efectos de las drogas depresoras y estimulantes, incluyendo enfermedades crónicas provocadas por el tabaco y el alcoholismo.****-Mediante presentación de diapositivas se analizan los elementos y los beneficios de contar con un proyecto de vida.** - Mediante un análisis de casos de personas que han caído en diferentes tipos de adicciones, comenta y al final discutir en un foro sus alternativas de solución.**ACTIVIDADES DE CIERRE.**- Mediante un foro proponer por equipos las soluciones a cada caso tratado anteriormente.-Anota en tu cuaderno algunas actividades recreativas y de esparcimiento que pueden ocupar tu tiempo libre y prevenir adicciones. -Análisis del video ¿Quién se comió el queso? . Al final comentar la fabula y su enseñanza. Al final construye tus metas a corto, mediano y largo plazo.**RECURSOS: pizarrón, video-cassete, cuadernos, mesa redonda****OBSERVACIONES:** |