

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 10

CLAVE 26DST0010X

PLANEACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE HISTORIA

|  |  |
| --- | --- |
|  PROFR. (a):FECHAS:  PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO  |  JUAN JOSÉ RIOS V. GRADO Y GRUPOS: 3° D,E Y F 17- 30 Septiembre del 20149.5 100% de aprobación |
| TEMAS: Conquista y expediciones españolas:SUBTEMAS: La conquista de Tenochtitlán. Otras campañas y expediciones: Michoacán, el occidente y  Yucatán. Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma. La conversión de los  señoríos prehispánicos en pueblos de indios.  |
| COMPETENCIAS: Comprensión del tiempo y del espacio históricos en relación a la conquista, partiendo del  análisis de información construye líneas del tiempo, graficas que permitan comprender los  efectos de la conquista.  |
| PROPOSITOS: | • Obtengan una perspectiva general de la cultura y la organización social, política y económica de los pueblos prehispánicos e identifiquen los cambios ocurridos durante la conformación de Nueva España.• Analicen las causas y consecuencias de la conquista y comprendan el proceso de conformación de la sociedad novohispana. • Reconozcan los aportes culturales prehispánicos e hispánicos, y los de otros pueblos en nuestra cultura, para valorar su diversidad y sus manifestaciones. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | Identificar los cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de la catástrofe demográfica y la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales. |
| CONOCIMIENTO HISTÒRICO | HABILIDADES ( PROCEDIMIENTOS) | ACTITUDES Y VALORES |
| Conceptos clave: Conquista, Colonización, Prehispánico, Novohispano y Señorío.Comprensión del tiempo y el espacio histórico: Hacer hincapié en las múltiples causas y consecuencias de algunos procesos de conquista. Reconocer las similitudes de la conquista y colonización de México Tenochtitlán la del norte de México y la de Yucatán. | Explicar los intereses particulares de diferentes actores que intervinieron en los procesos de conquista.• Selecciona y analiza información sobre el contenido temático.• Interpreta y utiliza la información investigada | • Fomentar la reflexión de respetar y preservar el patrimonio cultural y, reconocer nuestra herencia prehispánica y novohispana. |
| ASPECTOS A EVALUAR: • Utilización de conceptos en la elaboración del códice. Disposición y colaboración para el trabajo de equipo.TRANSVERSALIDAD: En Mat. apliquen los criterios de congruencia de triángulos en la justificación de propiedades de figuras. geométricas. |
| SESION: | ACTIVIDADES | TIEMPO PROGRAMADO | RECURSOS |
| 1112211 | **INICIO**: Presentará imágenes de las 2 carabelas y la nao de Cristóbal Colón y a través de una pregunta detonadora propiciará lluvia de ideas para contextualizar al alumno: ¿Cómo cambiaron las sociedades prehispánicas a raíz de la conquista española?.Elabora una noticia histórica utilizando los elementos del descubrimiento de América, después a través de un códice (explicar la importancia de los códices e indicar que el tema se abordará a través de la elaboración de códices).Organización del trabajo: formar equipos, distribuir los 3 bloques de subtemas; solicitar información de los subtemas que les toque desarrollar al final elabora una línea del tiempo con los hechos simultáneos en la etapa de la conquista. Cuarta sesión.**DESARROLLO:**  Los alumnos utilizando sus fuentes de consulta analizarán la información en relación con los 4 ámbitos históricos. 1. Determinaran cuáles de ellos impactaron su momento histórico. Construirán sus conclusiones. 2. Se forman nuevos equipos con elementos que tengan información. similar; los equipos iniciarán la construcción de sus códices considerando los elementos informativos obtenidos.- Realizar lecturas comentadas, analizando información y al final construir síntesis.**CIERRE:**Analiza un video de la conquista de l imperio azteca, comentar en lapsos de 5 min. Al final elabora tus conclusiones en una síntesis.Construye biografías de Hernán Cortés y otros expedicionarios españoles.Traza un mapa geográfico de la ruta seguida por Cortés para llegar a la Gran Tenochtitlán. |  1 hr. 1 hr. 1 hr. 2 hr. 2 hr. 1 hr. 1 hr. | Tv. Libro de textoMesas redondas Cuaderno de notas Libros de texto Tv. Mapa geográfico |

 FIRMA DEL PROFR. COORDINACIÒN ACADEMICA

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_